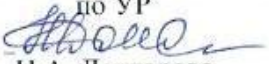


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 10

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2017г.

Согласована с зам.директора  
по УР  
  
Н.А. Докторова

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ школы №10  
№ 34  
от «30» 08 2017г.



Адаптированная рабочая программа

с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с ЗПР

по предмету «Математикаа» для 6 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель:  
учитель математики и физики  
Ильичева О.А.

Составлена на основе: Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей  
общеобразоват. организаций / (составитель Т.А. Бурмистрова) - М. Просвещение, 201

Кулебаки, 2017

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной к обучающимся с ЗПР, примерной программы основного общего образования по математике, на основе сборника: Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т.А. Бурмирова.] – М.: Просвещение, 2014, тематического планирования учебного материала.

Рабочая программа ориентирована на использование:

Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 272с. – (МГУ - школе).

Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с. – (МГУ - школе).

Математика. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2016. – 64 с. – (МГУ - школе).

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Цели обучения:

овладение системой математических знаний и умений обучающихся с ОВЗ, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

приобретение математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности обучающимися с ОВЗ;

освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходимо, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных лично значимых задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту обучающихся с ОВЗ;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике обучающихся с ОВЗ как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

-овладение математическими знаниями и умениями обучающихся с ОВЗ, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);

-создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих задач:

формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;

формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;

овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;

изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;

освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;

интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;

развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;

развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

### **Содержание тем учебного курса 6 класс**

#### ***1. Отношения, пропорции, проценты 27***

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события. Занимательные задачи.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

Знать определение отношения, пропорции, процента.

Уметь

определять правильно составлено отношение или пропорция.

определять тип пропорциональности (прямая, обратная или никакая).

решать задачи с помощью составления пропорции.

переводить проценты в дробь и дробь в проценты.

решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по заданным процентам.

## **2. Целые числа 34**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси. Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки. Исторические сведения. Занимательные задачи.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

Знать определение отрицательного, противоположного числа, модуля числа, законы арифметических действий.

Уметь

выполнять действия с целыми числами.

раскрывать скобки и заключать в скобки.

представлять целые числа на координатной оси.

Иметь представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно точки.

## **3. Рациональные числа 37**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Буквенные выражения. Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой. Исторические сведения. Занимательные задачи.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами. определение рационального числа.

Знать законы сложения и вычитания.

Уметь

выполнять действия с дробями произвольного знака.

изображать рациональные числа на координатной оси.

преобразовывать простейшие буквенные выражения.

решать уравнения и задачи с помощью составления уравнений.

Иметь представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно прямой.

## **4. Десятичные дроби 34**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей.

Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Вычисления с помощью калькулятора. Процентные расчеты с помощью калькулятора. Фигуры на плоскости, симметричные относительно плоскости. Исторические сведения. Занимательные задачи.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

Знать определение десятичной дроби.

Уметь

выполнять действия с десятичными дробями.

выполнять приближенные вычисления.

решать сложные задачи на проценты.

### **5. Обыкновенные и десятичные дроби 24**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби.

Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось.

Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики. Задачи на составление и разрезание фигур. Исторические сведения. Занимательные задачи.

Основная цель – ввести действительные числа.

Знать:

определение действительного числа.

формулы вычисления длины окружности и площади круга.

Декартова система координат на плоскости.

Уметь

раскладывать положительные обыкновенные дроби в конечные и бесконечные периодические десятичные дроби.

выполнять приближенные вычисления с действительными числами.

вычислять длину окружности и площадь круга.

строить точки на координатной плоскости.

строить столбчатые диаграммы и графики.

### **6. Повторение 14**

При организации текущего и итогового повторения используются задания из раздела «Задания для повторения» и другие материалы.

## Тематическое планирование

№ п/п	содержание учебного материала	тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты освоения материала			дата по плану	дата по факту
				Метапредметные	Личностные	Предметные		
<b>Глава 1. Отношения, пропорции, проценты 27</b>								
1	Отношение чисел и величин	Урок изучения нового материала	Использовать понятия отношение, масштаб, пропорция при решении задач.	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: определение отношения, определение и основное свойство		
2	Отношение чисел и величин	Урок обобщения и систематизации знаний	Приводить примеры использования этих понятий на практике.  Решать задачи на пропорциональное деление и проценты (в том числе	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	пропорции, определение прямопропорциональных величин, определение обратной пропорциональной		

3	Масштаб	Урок изучения нового материала	задачи из реальной практики). Использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорционал	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	зависимости, определение масштаба.  Уметь: находить какую часть одно		
4	Масштаб	Урок совершенствования и углубления знаний и умений	ьной) между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач; осмысливать текст задачи,	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	число составляет и во сколько раз одно число больше другого, решать задачи на пропорцию, прямо- и обратно		



5	Деление числа в заданном отношении	Урок изучения нового материала	извлекать необходимую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ.  Выполнять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	пропорциональные зависимости		
6	Деление числа в заданном отношении	Комбинированный урок	сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и круговых диаграмм.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: формулы деления числа в заданном отношении.		
7	Деление числа в заданном отношении	Урок совершенствования и углубления знаний и умений	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации,	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

8	Пропорции	Урок изучения нового материала	отвечающие заданным условиям.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>			
9	Пропорции	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>			

10	Пропорции	Урок совершенствования и углубления знаний и умений		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>			
11	Прямая и обратная пропорциональность	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p>			

12	Прямая и обратная пропорциональность	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>Уметь: решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин</p>		
13	Прямая и обратная пропорциональность	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Уметь: решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин</p>		

14	Прямая и обратная пропорциональность	Учебный практикум	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: находить процент от числа по определению; приводить примеры, подбирать аргументы формулировать выводы, записывать дробь в виде процента, презентовать		
15	<i>Контрольная работа №1 по теме «Отношение»</i>	Урок контроля, оценки знаний	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
16	Понятие о проценте	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			

17	Понятие о проценте	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>решения</p> <p>Знать: как находить процент от числа и число по его проценту.</p>		
18	Понятие о проценте	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>			

19	Задачи на проценты	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>			
20	Задачи на проценты	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>			

21	Задачи на проценты	Урок совершенствования и углубления знаний и умений		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>			
22	Круговые диаграммы	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p>			
23	Круговые диаграммы	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>			



24	Исторические сведения* Занимательные задачи	Урок изучения нового материала		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
25	Исторические сведения* Занимательные задачи	Учебный практикум		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
26	<i>Контрольная работа №2 по теме Пропорции, проценты</i>	Урок контроля, оценки знаний		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Умеют самостоятельно выполнять задания по теме.		
<b>Глава 2. Целые числа 34</b>								

27	Отрицательные целые числа	Урок изучения нового материала	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: определение координатной прямой, определение противоположных и		
28	Отрицательные целые числа	Учебный практикум	Характеризовать множество целых чисел. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств чисел.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	целых чисел, определение модуля числа Уметь: находить координаты точек на прямой,		

29	Противоположное число. Модуль числа	Урок изучения нового материала	Сравнивать и упорядочивать целые числа, выполнять вычисления с целыми числами.  Формулировать и записывать с	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	сравнивать рациональные числа, применять положительные и отрицательные числа для выражения, изменения		
30	Противоположное число. Модуль числа	Комбинированный урок	помощью букв свойства действий с целыми числами, применять их и правила раскрытия скобок, заключения в	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	величины		

31	Сравнение целых чисел	Урок изучения нового материала	<p>скобки для преобразования числовых выражений.</p> <p>Изображать целые числа точками на координатной прямой.</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>Знать: правила сравнения, сложения отрицательных чисел, сложения чисел с разными</p>		
32	Сравнение целых чисел	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>знаками, вычитания рациональных чисел</p>		

33	Сложение целых чисел	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p>	<p>Уметь: сравнивать, складывать и вычитать</p>		
34	Сложение целых чисел	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>числа с разными знаками с помощью координатной прямой, по правилу. Имеют представления о перемеще</p>		

35	Сложение целых чисел	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>ние по числовому ряду, о сложение для чисел разного знака; использую т для решения познавательных задач</p>		
36	Сложение целых чисел	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	<p>справочную литературу. Могут записать в виде равенства, как могла переместиться точка при</p>		
37	Сложение целых чисел	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>разных условиях, и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению</p>		

38	Законы сложения целых чисел	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	ю, найти и устранить причины возникших трудностей.		
39	Законы сложения целых чисел	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>			

40	Разность целых чисел	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
41	Разность целых чисел	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.			



42	Разность целых чисел	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
43	Разность целых чисел	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
44	Произведение целых чисел	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: определение рационального числа, свойства		

45	Произведение целых чисел	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>рациональных чисел, правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел</p>		
46	Произведение целых чисел	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Уметь: умножать и делить рациональ</p>		

47	Частное целых чисел	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p>	<p>ные числа, представлять дробь в виде бесконечной десятичной дроби</p>		
48	Частное целых чисел	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>				

49	Частное целых чисел	Учебны й практик ум		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирова ние устойчивой мотивации к индивиду альной деятельнос ти по самостояте льно составленн ому плану			
50	Распределите льный закон	Урок изучени я нового материа ла		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирова ние навыков составлени я алгоритма выполнени я задания, навыков выполнени я творческих заданий.			

51	Распределительный закон	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>			
52	Раскрытие скобок и заключение в скобки	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>			

53	Раскрытие скобок и заключение в скобки	Урок практик ум		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>			
54	Действия с суммами нескольких слагаемых	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Знать: принцип устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата</p>		

55	Действия с суммами нескольких слагаемых	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>вычисления, с использованием различных приемов;</p> <p>Уметь: применять эти приемы на практике.</p>		
56	Представление целых чисел на координатной оси	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>			

57	Представлен ие целых чисел на координатно й оси	Учебны й практик ум		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирова ние навыков анализа, индивиду ального и коллективн ого проектиров ания			
58	<i>Контрольная работа №3 «Действия с цельми числами»</i>	Урок контрол я, оценки знаний		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля.			
59	Исторически е сведения* Занимательн ые задачи*	Учебны й практик ум		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирова ние навыков анализа, индивиду ального и коллективн ого проектиров ания			



60	Исторические сведения* Занимательные задачи*	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		
<b>Глава 3. Рациональные числа 37</b>							
61	Отрицательные дроби	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать множество рациональных чисел.</p> <p>Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, свойства</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>		

62	Отрицательные дроби	Учебный практикум	действий с рациональными числами, применять их для преобразования дробей и числовых выражений. Сравнить и упорядочивать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
63	Рациональные числа	Урок изучения нового материала	рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Изображать рациональные числа точками на координатной прямой. Решать несложные уравнения первой степени на основе	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			

64	Рациональные числа	Учебный практикум	зависимостей между компонентами и арифметических действий и с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Знать: правила сравнения рациональных чисел. Уметь: пользоваться правилом для сравнения рациональных чисел.		
65	Сравнение рациональных чисел	Урок изучения нового материала	часть уравнения. Составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач. Решать задачи с помощью уравнения.	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать: правила сравнения рациональных чисел.		

66	Сравнение рациональных чисел	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				
67	Сравнение рациональных чисел	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				

68	Сложение и вычитание чисел	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>Знать: правила сложения и вычитания рациональных чисел.</p> <p>Уметь: складывать и вычитать рациональные числа.</p>		
69	Сложение и вычитание чисел	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Знать: правила</p>		
70	Сложение и вычитание чисел	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>умножения и деления рациональных чисел.</p>		

71	Сложение и вычитание чисел	Комбинированный урок	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
72	Сложение и вычитание чисел	Комбинированный урок	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Уметь : умножать и делить рациональные числа. Имеют представление об умножении и делении обыкновен		

73	Умножение и деление чисел	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>ных дробей, умножение смешанных чисел, о делении числа на обыкновенную дробь. Могут выполнять</p>		
74	Умножение и деление чисел	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>эти действия.</p>		

75	Умножение и деление чисел	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>			
76	Умножение и деление чисел	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>			



77	Законы сложения и умножения	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
78	Законы сложения и умножения	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
79	<i>Контрольная работа № 4 Законы сложения и вычитания»</i>	Урок контроля, оценки знаний		<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Знать: другую		

80	Смешанные дроби произвольного знака	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	форму записи рациональных чисел.		
81	Смешанные дроби произвольного знака	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: выполнять все действия со смешанными дробями		

82	Смешанные дроби произвольного знака	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>			
83	Смешанные дроби произвольного знака	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>			

84	Смешанные дроби произвольного знака	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Знать: правила изображения чисел на координатной прямой</p>		
85	Изображение рациональных чисел на координатной оси	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Уметь: изображать числа на координатной прямой</p>		

86	Изображение рациональных чисел на координатной оси	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
87	Изображение рациональных чисел на координатной оси	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
88	Уравнения	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			

89	Уравнения	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>Знать: понятие уравнения, корня уравнения, правило переноса члена уравнения в другую часть с противоположным знаком</p>		
90	Уравнения	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Уметь: решать уравнения, выражать неизвестные</p>		

91	Уравнения	Учебный практикум	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: решение задач алгебраическим способом.		
92	Решение задач с помощью уравнений	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.			

93	Решение задач с помощью уравнений	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
94	Решение задач с помощью уравнений	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: составлять уравнения к задачам	Анализировать задачи.	
95	Решение задач с помощью уравнений	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Уметь: применять знания на практике.		



96	Контрольная работа №5 «Уравнения»	Урок контроля, оценки знаний		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Знать: понятие буквенного выражения, значения буквенного выражения.		
97	Исторические сведения* Занимательные задачи	Урок изучения нового материала		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Уметь: составлять буквенные выражения. Строить фигуры на плоскости симметричные относительно прямой.		

98	Исторические сведения* Занимательные задачи	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
<b>Глава 4. Десятичные дроби 34</b>								
99	Понятие положительной десятичной дроби	Урок изучения нового материала	<p>Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <p>Выполнять</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: правила действий с десятичными дробями и приближенными вычислениями.		

100	Понятие положительной десятичной дроби	Учебный практикум	прикидку и оценку в ходе вычислений. Решать задачи на проценты с использованием десятичных дробей. Представлять положительную	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Уметь: сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений.		
101	Сравнение положительных десятичных дробей	Урок изучения нового материала	обыкновенную дробь в виде конечной (бесконечной) десятичной дроби. Понимать, что любую обыкновенную	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
102	Сравнение положительных десятичных дробей	Учебный практикум	дроби можно записать в виде периодической десятичной дроби, что периодическая десятичная дробь есть другая запись	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			

103	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового материала	некоторой обыкновенной дроби. Приводить примеры непериодических десятичных дробей, понимать	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
104	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	действительное число как бесконечную десятичную дробь, рациональное число как периодическую десятичную дробь, а иррациональное число как непериодическую бесконечную десятичную дробь.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби.		
105	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Сравнивать бесконечные десятичные дроби. Использовать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		Знать: правила переноса запятой в положитель	



109	Умножение положительных десятичных дробей	Урок изучения нового материала	движения, решать простейшие задачи на анализ графика.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Знать: правила умножения положительных десятичных дробей		
110	Умножение положительных десятичных дробей	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Уметь: применять правила на практике.			

111	Умножение положительных десятичных дробей	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		
112	Умножение положительных десятичных дробей	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		

113	Деление положительных десятичных дробей	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>			
114	Деление положительных десятичных дробей	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Знать: правила деления положительных десятичных дробей.</p>		



115	Деление положительных десятичных дробей	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства различия объектов.</p>		Уметь: применять правила на практике.		
116	Деление положительных десятичных дробей	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану				
117	<i>Контрольная работа №6 «Действия с десятичными дробями»</i>	Урок контроля, оценки знаний	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.				

118	Десятичные дроби и проценты	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
119	Десятичные дроби и проценты	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	<p>Знать: перевод десятичных дробей в проценты.</p> <p>Уметь: решать задачи на проценты с</p>		

120	Десятичные дроби и проценты	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	использованием десятичных дробей		
121	Десятичные дроби и проценты	Учебный практикум	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
122	Десятичные дроби произвольного знака	Урок изучения нового материала	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			

123	Десятичные дроби произвольного знака	Учебный практикум	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
124	Приближение десятичных дробей	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.	Знать: действия с десятичными дробями и приближенными вычислениями. Уметь: выполнять действия с		

125	Приближен ие десятичных дробей	Комбин ированн ый урок		<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирова ние навыков анализа, индивиду ального и коллективн ого проектиров ания	десятичны ми дробями и приближе нными вычислени ями.		
126	Приближен ие десятичных дробей	Учебны й практик ум	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирова ние навыка осознанно го выбора наиболее эффективн ого способа решения				
127	Приближен ие суммы, разности, произведени я и частного двух чисел	Урок изучени я нового материа ла	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирова ние стартовой мотивации к изучению нового				

128	Приближен е суммы, разности, произведени я и частного двух чисел	Комбин ированн ый урок		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирова ние навыков анализа, индивиду ального и коллективн ого проектиров ания			
128	Приближен е суммы, разности, произведени я и частного двух чисел	Учебны й практик ум		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирова ние навыка осознанног о выбора наиболее эффективн ого способа решения			
130	<i>Контрольная работа №7 «Дроби и проценты»</i>	Урок контрол я, оценки знаний		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля.	Знать:		

131	Занимательные задачи*	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	операции вычисления с помощью калькулятора.  Уметь: выполнять процентные расчеты с помощью калькулятора		
132	Занимательные задачи*	Учебный практикум	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
<b>Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби 24 ч.</b>							

133	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	Урок изучения нового материала	<p>Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Решать задачи на проценты с использованием десятичных дробей.</p> <p>Представлять положительную обыкновенную дробь в виде конечной (бесконечной) десятичной дроби.</p> <p>Понимать, что любую обыкновенную дробь можно записать в виде периодической десятичной дроби, что периодическая десятичная</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<p>Знать: определение действительного числа.</p> <p>Уметь: работать с действительными числами, переводить обыкновенную дробь в конечную десятичную.</p> <p>Уметь:</p>	3.04
-----	---	--------------------------------	--	--	--	---	------





134	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.			
135	Периодические десятичные дроби	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			

136	Периодическое десятичные дроби	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
137	Непериодические бесконечные периодическое десятичные дроби	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
138	Непериодические бесконечные периодическое десятичные дроби	Учебный практикум	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

139	Длина отрезка	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Знать: определение отрезка, длины отрезка.</p> <p>Уметь: чертить отрезок, знать правила оформления, находить длину отрезка</p> <p>Знать: формулы длины окружност</p>		
140	Длина отрезка	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>				
141	Длина отрезка	Учебный практикум	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>				

142	Длина окружности. Площадь круга	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>и, площади круга.</p> <p>Уметь: вычислять значение по формуле.</p>		
143	Длина окружности. Площадь круга	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>			

144	Длина окружности. Площадь круга	Учебный практикум	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Знать: понятие координатной оси, как отмечать действительные числа на координатной оси.  Уметь: отмечать		
145	Координатная ось	Урок изучения нового материала	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			

146	Координатная ось	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>координаты точек, определяют координаты точек и находят точки по координатам</p>		
147	Координатная ось	Учебный практикум	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>			
148	Декартова система координат на плоскости	Урок изучения нового материала	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p>			

149	Декартова система координат на плоскости	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
150	Декартова система координат на плоскости	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Знать: понятие декартова координат, осей координат, абсциссы и ординаты точки,		



151	Столбчатые диаграммы и графики	Урок изучения нового материала		<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p>	<p>координатных четвертей.</p> <p>Уметь: применять на практике.</p> <p>Знать: понятие столбчатой</p>		
152	Столбчатые диаграммы и графики	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>диаграммы.</p> <p>Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие</p>		

153	Столбчатые диаграммы и графики	Учебный практикум		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	графики, строить графики.		
-----	--------------------------------	-------------------	--	--	--	---------------------------	--	--

154	<i>Контрольная работа №8 «Обыкновенные и десятичные дроби»</i>	Урок контроля, оценки знаний		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p>Применение знаний на практике Знать: как решаются задачи на составление и разрезание фигур.</p> <p>Уметь: решать задачи такого типа</p>		
-----	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

155	Занимательные задачи *	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
156	Занимательные задачи *	Учебный практикум	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
<b>Повторение 14 ч.</b>							

157	Прямая и обратная пропорциональность	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
158	Действия с положительными десятичными дробями	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Ликвидация пробелов		

159	Действия с положительными десятичными дробями	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию.			
160	Задачи на проценты	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца			

161	Задачи на проценты	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
162	Десятичные дроби любого знака	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию.			

163	Решение текстовых задач	Комбинированный урок	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
164	Решение текстовых задач	Комбинированный урок	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца			



165	Решение текстовых задач	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>			
166	Решение текстовых задач *	Комбинированный урок	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>			

167	Решение текстовых задач *	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>			
168	Решение текстовых задач *	Комбинированный урок		<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>			
169	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Урок контроля, оценки знаний		<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>			

170	Заключительный урок			<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>				
-----	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Рабочая программа предусматривает следующие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:

- наглядные пособия для курса математики,
- модели геометрических тел,
- таблицы,
- чертёжные принадлежности и инструменты;
- для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются: компьютер, сканер, интерактивная доска, презентации, проекты учащихся и учителей;
- программно-педагогические средства, а также рабочая программа, справочная литература, учебники, разноуровневые тесты, тексты самостоятельных и контрольных работ, задания для проектной деятельности.

### Информационно-методическое обеспечение

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», <http://mat.lseptember.ru>.
  - Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:
  - Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
  - Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
  - Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
  - Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
  - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/> Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
  - Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- <http://www.openclass.ru/node/226794>

<http://forum.schoolpress.ru/article/44>

<http://1314.ru/>

<http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/>

<http://www.ug.ru/article/64>

<http://staviro.ru>

<http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&feature=related>

<http://staviro.ru>

### Планируемые результаты:

#### В результате изучения математики 6 класса ученик должен

##### знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- понятие целого числа, десятичной дроби;
- существо понятия алгоритма;
- как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

##### уметь

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- уметь расположить числа на координатной оси;
- Строить круговые, столбчатые диаграммы, простейшие графики;
- решать несложные задачи на проценты;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.  
выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;  
моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата математики;  
описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

