

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 10

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от_30.08.2017

Утверждена
приказом директора
МБОУ школы №10
№ от 30.08.2017



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа кружка
«Абсолютная грамотность».**

Возраст обучающихся: 14-16 лет.
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Медведева Екатерина Олеговна,
педагог дополнительного образования.

Программа разработана на основе программы по русскому языку общеобразовательных учреждений для 5-9 классов
М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Статус документа

Рабочая программа кружка составлена на основе программы по русскому языку общеобразовательных учреждений для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Кружок по русскому языку «Абсолютная грамотность» предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Традиционное подробное изложение с элементами сочинения проверяло в основном память, владение речевыми навыками и практическую грамотность. ОГЭ по русскому языку в новой форме, кроме того, включает задания на лингвистический анализ разнообразных языковых явлений. Значит, подготовка к экзамену требует повторения теоретических сведений по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике. ОГЭ предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; выбор ответа из нескольких предложенных; сжатый письменный пересказ; создание собственного текста на одну из двух предложенных тем. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-9 классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении.

Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывает тестовая часть, но и уровень компетентности. Очевидно, что выполнение части С требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающая в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Цель кружка: обеспечение подготовки девятиклассников к успешному написанию изложения и сочинения.

Задачи кружка:

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
2. определять проблему текстов и формулировать её разными способами;

3. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
4. владеть формами обработки информации исходного текста;
5. работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
6. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
7. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
8. сжимать авторский текст;
9. писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;
10. редактировать свое сочинение и изложение.
11. повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В потоке обучаются учащиеся средней параллели в возрасте 14-15 лет. Состав группы – 18 человек. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

1.3. Методы и формы обучения

На занятиях используются:

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с пакетами КИМов;
- ❖ Написание изложений и сочинений.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

2. Планируемые и ожидаемые результаты

После прохождения программы кружка по русскому языку «Абсолютная грамотность» учащиеся должны:

Знать:

1. Требования к сочинению новой формы по русскому языку (критерии оценивания);
2. Основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
3. Грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
4. Специфику работы с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения ;
5. Способы сжатия текста;

Уметь:

1. владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
2. определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
3. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
4. владеть формами обработки информации исходного текста;
5. работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
6. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
7. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
8. сжимать авторский текст;
9. писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания заданий 15.1, 15.2 и 15.3;
10. редактировать свое сочинение и изложение.
11. повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

3. Оценка знаний, умений и навыков

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

4. Содержание курса кружка

Содержание курса кружка "Абсолютная грамотность" строится на базе содержания ОГЭ по русскому языку.

Первое задание ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Сочинение содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2 и 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Тестовые задания 2-14 включают задания с кратким открытым ответом. При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий
1-2.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.
3-4.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.
5-6.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.
7-8.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.
9-10.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.
11-12.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.
13-14.	Задание 1. Выбор приемов сжатия.
15-16.	Практикум. Написание сжатого изложения.
17-18.	Задание 15.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.
19-20.	Задание 15.1. Учимся формулировать тезис.
21-22.	Задание 15.1. Учимся аргументировать.
23-24.	Задание 15.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
25-26.	Практикум. Написание сочинения. Задание 15.1.
27-28.	Задание 15.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.

29-30.	Задание 15.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.
31-32.	Задание 15.2. Учимся аргументировать.
33-34.	Задание 15.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.
35-36.	Задание 15.3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.
37-38.	Задание 15.3. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.
39-40.	Задание 15.3. Учимся аргументировать.
41-42.	Задание 15.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.
43-44.	Практикум. Написание сочинения Задания 15.2 и 15.3.
45.	Фактические ошибки.
46.	Речевые ошибки.
47.	Грамматические ошибки.
48.	Практикум. Анализ текста и устранение ошибок.
49.	Понимание текста. Задание 2.
50.	Выразительные средства. Задание 3.
51.	Правописание приставок. Задание 4.
52.	Правописание суффиксов. Задание 5.
53.	Лексическое значение слова. Задание 6. Синонимы.
54.	Словосочетание. Задание 7.
55.	Грамматическая основа предложения. Задание 8.

56.	Простое осложненное предложение. Задание 9.
57- 58.	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10.
59- 60.	Определение количества грамматических основ в предложении. Задание 11.
61- 62.	Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложениях. Задание 12.
63- 64.	Синтаксический анализ сложного предложения. Задание 13.
65.	Сложные предложения с различными видами связи. Задание 14.
66.	Диагностические тесты.
67- 68.	Диагностическая работа в форме ОГЭ..
69- 70.	Подготовка к ОГЭ.
71- 72.	Подготовка к ОГЭ.

6. ЛИТЕРАТУРА

Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9-й класс.

Подготовка к ГИА-2010: УМП для подготовки к итоговой аттестации/ Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

Львова С. И. ГИА 2008. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2011.

Сычева В. П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.:Экзамен, 2011.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

1) *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; *Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.* Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

2) *Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа.

3) *Львова С.И., Львов В.В.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина.

4) *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Теория: Учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – М., Дрофа; *Бабайцева В.В., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К. и др.* Русский язык. Практика: Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа; *Никитина Е.И.* Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа.

5) *Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю. и др.* Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

К экзамену можно готовиться также по другим учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях». Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

В качестве дополнительных источников информации по вопросам, связанным с подготовкой к итоговой аттестации по русскому языку в IX классе, рекомендуется использовать следующие:

1) Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

- 2) Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
- 3) *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
- 4) *Гулидов И.Н.* Методика конструирования тестов / И.Н. Гулидов, А.Н. Шатун А.Н. – М.: Форум – Инфра-М, 2009.
- 5) *Александров В.Н.* Письменный экзамен (изложение). Русский язык. 9 кл.: Учеб. пособие / В.Н. Александров, О.И. Александрова. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2009.
- 6) Русский язык. 9-й класс. Итоговая аттестация-2010. Предпрофильная подготовка: Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.

Рекомендуется практиковать проведение уроков русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, тем более что в последнее время наблюдается расширение тренировочных и контролирующих информационных программ типа «Фраза», «Диктант». Обращает на себя внимание серия программ «Уроки от Кирилла и Мефодия».

Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2009 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2010 г.;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену. [www:fipi.ru](http://www.fipi.ru)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288 с.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. – М.: Центр тестирования Минобробразования России, 2002. – 96с.

8. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
9. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
10. Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку в 5-11 классах русской и нерусской школы (в таблицах, схемах, с иллюстративным материалом): Пособие для учителя – Йошкар-Ола, 2001. – 51с.
11. Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. – 207с.
12. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
13. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
14. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.
15. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
16. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
18. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. ЕГЭ 2005. Русский язык. Типовые тестовые задания. 2005 –М.: «Экзамен», 2005. – 112с.
19. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005. – 256с.
20. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? – Лениздат, 1963. – 332с.
21. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 2001. – 704с.
22. Язовицкий Е.В. Говорите правильно – Москва – Ленинград: Просвещение, 1964. – 272с.

«Согласовано»

заместитель директора по ВР

Папина Г.В.

«___» _____ 2017 года

г. Кулебаки Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 10

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
кружка «Абсолютная грамотность».**

Возраст ___ 14-16 лет ___

Учитель _____ Медведева Е.О. _____

Количество часов: всего ___ 72 ___ часа; в неделю ___ 2 ___ часа.

*Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы кружка «Абсолютная грамотность»,
утвержденной на педагогическом совете протокол № 1 от __30.08.17__*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРУЖКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

«Абсолютная грамотность»

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 2

Общее количество часов: 68

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
1-2.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	2 часа	07.09,07.09		
3-4.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	2 часа	14.09,14.09		
5-6.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	2 часа	21.09,21.09		
7-8.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	2 часа	28.09,28.09		
9-10.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	2 часа	05.10,05.10		
11-12.	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	2 часа	12.10,12.10		
13-14.	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	2 часа	19.10,19.10		
15-16.	Практикум. Написание сжатого изложения.	2 часа	26.10,26.10		
17-18.	Задание 15.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	2 часа	02.11,02.11		
19-20.	Задание 15.1. Учимся формулировать тезис.	2 часа	09.11,09.11		
21-22.	Задание 15.1. Учимся аргументировать.	2 часа	16.11,16.11		
23-24.	Задание 15.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	2 часа	23.11,23.11		
25-26.	Практикум. Написание сочинения. Задание 15.1.	2 часа	30.11,30.11		
27-28.	Задание 15.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	2 часа	07.12,07.12		
29-30.	Задание 15.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	2 часа	14.12,14.12		

31-32.	Задание 15.2. Учимся аргументировать.	2 часа	21.12,21.12		
33-34.	Задание 15.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	2 часа	28.12,28.12		
35-36.	Задание 15.3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	2 часа	11.01,11.01		
37-38.	Задание 15.3. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	2 часа	18.01,18.01		
39-40.	Задание 15.3. Учимся аргументировать.	2 часа	25.01,25.01		
41-42.	Задание 15.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	2 часа	01.02,01.02		
43-44.	Практикум. Написание сочинения Задания 15.2 и 15.3.	2 часа	08.02,08.02		
45.	Фактические ошибки.	1 час	15.02		
46.	Речевые ошибки.	1 час	15.02		
47.	Грамматические ошибки.	1 час	22.02		
48.	Практикум. Анализ текста и устранение ошибок.	1 час	22.02		
49.	Понимание текста. Задание 2.	1 час	01.03		
50.	Выразительные средства. Задание 3.	1 час	01.03		
51.	Правописание приставок. Задание 4.	1 час	15.03		
52.	Правописание суффиксов. Задание 5.	1 час	15.03		
53.	Лексическое значение слова. Задание 6. Синонимы.	1 час	22.03		
54.	Словосочетание. Задание 7.	1 час	22.03		
55.	Грамматическая основа предложения. Задание 8.	1 час	29.03		
56.	Простое осложненное предложение. Задание 9.	1 час	29.03		
57-58	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10.	2 часа	05.04, 05.04		
59-60	Определение количества грамматических основ в предложении. Задание 11.	2 часа	12.04,12.04		
61-62	Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложениях. Задание 12.	2 часа	19.04,19.04		

63-64.	Синтаксический анализ сложного предложения. Задание13.	2 часа	26.04,26.04		
65.	Сложные предложения с различными видами связи. Задание14.	1 час	03.05		
66.	Диагностические тесты.	1 час	03.05		
67-68.	Диагностическая работа в форме ОГЭ..	2 часа	10.05,10.05		
69-70.	Подготовка к ОГЭ.	2 часа	17.05,17.05		
71-72.	Подготовка к ОГЭ.	2 часа	24.05,24.05		
	ИТОГО:	72 часа			

