

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 10

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2017.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ школа № 10  
От « 30 » 2017 № 34  
Г.В. Тюрина



Рабочая программа внеурочной деятельности  
для 7 класса  
«Занимательная лингвистика»

Составитель:

Воспитатель: С.В. Баилова

Г. Кулебаки

2017-2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная лингвистика». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Настоящая авторская образовательная рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» в 7 классе разработана на основе учебного плана МБОУ школа № 10 на 2017-2018 учебный год.

Данная программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» в форме клуба является закономерным продолжением уроков русского языка и литературы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Занимательная лингвистика» в форме внеурочной деятельности, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с учащимися. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной лингвистике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического клуба позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной лингвистике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях «Занимательной лингвистики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения «Занимательной лингвистики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой; способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка; совершенствовать общее языковое развитие учащихся; расширить знания и представления о литературном языке.

##### **Воспитывающие:**

воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой; формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления, воспитывать любви к родному языку.

##### **Развивающие:**

развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету; развивать мотивацию к изучению русского языка; развивать творческие способности; приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умения пользоваться справочной литературой; развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

#### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку, в музей;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

#### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

#### ***Основные методы и технологии***

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа рассчитана на 1 год (102 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю .

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;

- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

#### **Формы учёта знаний, умений, система контролируемых материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

#### **Содержание курса**

##### **1. Язык и речь – чудо из чудес (2 часа)**

Происхождение языка. Язык и речь. Изменяется ли язык с течением времени. Язык – важнейшее средство общения. Этимология как раздел языкознания.

##### **2. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография – родные сестры (13 часов).**

Предмет изучения фонетики. Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Фонетический разбор слова. Звукопись. Предмет изучения орфоэпии. Предмет изучения графики. Алфавит. Происхождение письменности. «Кириллица» и «Глаголица». Орфография. Орфограмма. Орфограммы корня. Орфограммы суффикса. Правописание окончаний.

##### **3. Как устроено слово. Как образуются слова в русском языке. Словообразование (2 часа).**

Понятие о морфеме. Классификация морфем. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические способы образования слов.

##### **4. Королевство Морфологии (11 часов).**

Что такое морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол Батюшка. Причастие и деепричастие. Наречие. Предлоги. Союзы. Частицы.

##### **5. Казнить нельзя - помиловать, или в Царстве Синтаксиса и Пунктуации (6 часов).**

Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. Знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложных предложениях.

##### **6. Грамматика – царица наук. Подведение итогов (1 час).**

Разделы языкознания. Грамматика – царица наук.

##### **5 Казнить нельзя - помиловать, или в Царстве Синтаксиса и Пунктуации.**

Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. Знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложных предложениях.

##### **6. Грамматика – царица наук. Подведение итогов.**

Разделы языкознания. Лингвистика – царица наук.

#### **Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности**

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (проектор, компьютер);
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку;

- Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
- Раздаточный материал;
- Видеофильмы по русскому языку;
- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст]: / Р. И. Альбеткова. - М.: Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст]: / В. В. Волина. - М.: Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст]: / В. В. Волина. - М.: Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст]: / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО: АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст]: / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст]: / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака, И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ "БАО", 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст]: / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности или формы организации занятий	Предполагаемый результат	Дата проведения	
					план	факт
1	3	Происхождение языка. Язык и речь. Язык как развивающееся явление.	Индивидуальная, работа в группах, конкурс.	<p><b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
2	3	Язык – важнейшее средство общения. Этимология как раздел лингвистики.	Индивидуальная, индивидуальная работа со словарем.	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> знать функции языка в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь.</p> <p><b>Личностные:</b> приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре.</p>		
3	3	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Ударение. Слоги.	Тренировочные упражнения на транскрибирование. Работа по таблице и с презентацией.	<b>Познавательные:</b> узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.		
4	3	Гласные и согласные звуки.	Игра со словами с использованием тренажёра «Русский язык – это просто».	<b>Личностные:</b> оптимистически воспринимать мир; осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю.		
5	3	Звуковой анализ слов. Загадки транскрипции.	Выполнение фонетического разбора. Работа со словарем. Игра «Самый умный»	<p><b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>		

6	3	Происхождение письменности и алфавита. «Кириллица» и «Глаголица» Графика. Алфавит.	Работа с презентацией. Просмотр видео «Происхождение письменности». Разгадывание лингвистических загадок.  Онлайн-тест. Работа с тренажёром «Русский язык – это просто». Игра.	<b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю. <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
7	3	В царстве Орфографии. Гласные и согласные в корне слова.	Работа с презентацией и таблицей. Орфографическая разминка. Распределительный диктант.	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; взаимодействовать со сверстниками; совершенствовать собственную речь; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; осознать свое место в мире; оптимистически воспринимать мир.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинные явления и их следствия; представлять информацию в развернутом и сжатом виде.		
8	3	Загадка корней с чередованием.	Работа с программой «Фраза» и электронным приложением к учебнику «Уроки русского языка 7 класс»  Работа с тренажёром «Русский язык – это просто».			
9	3	Правописание о/ё после шипящих. Буквы и- ы после ц, ь и ъ.	Работа с программой «Фраза» и электронным приложением к учебнику «Уроки русского языка 7 класс»			
10	3	Правописание приставок. Приставки пре и при.	Составление таблицы. Распределительный диктант. Игра. Выполнение тестовой работы в режиме онлайн.			
11	3	Правописание суффиксов. Одна и две буквы н в суффиксах разных частей речи.	Работа с программой «Фраза» и электронным приложением к учебнику «Уроки русского языка 7 класс»			

12	3	Правописание окончаний.	Работа в группах Презентация			
13	3	Не с разными частями речи. Слитное раздельное и дефисное написание слов.	КВН. Работа в группах, конкурс капитанов. Разгадывание кроссвордов.			
14	3	Почему приставка, корень, суффикс и окончание – значимые части слова?	Конспектирование. Работа в парах. Морфемный разбор Составление таблицы. Выполнение словообразовательного разбора.	<p><b>Познавательные:</b> знать словообразовательные и формообразующие морфемы; уметь выполнять морфемный разбор слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p> <p><b>Личностные:</b> приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре.</p>		
15	3	Способы образования слов в русском языке. Словообразовательный разбор слова.				
16	3	<i>Самостоятельные и служебные части речи. Загадка Существовательного.</i>	Театрализованная постановка. Разгадывание кроссвордов.	<p><b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме; знать различие самостоятельных и служебных частей речи; определять часть речи и ее грамматические признаки; уметь различать слова разных частей речи; расширить представление учащихся о наречиях и служебных словах; уметь выполнять морфологический разбор слова; создавать сказку на лингвистическую тему; составлять кроссворды и шарады; устанавливать причинные явления и их следствия; представлять информацию в развернутом и сжатом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности</p>		

				своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; взаимодействовать со сверстниками; совершенствовать собственную речь, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
17	3	Космическое путешествие по галактике «Существительное».	Индивидуальная и групповая работа. Создание проекта.. Игра «Третье лишнее. Просмотр видео «В стане невыученных уроков».			
18	3	<i>Это удивительное прилагательное.</i> Разряды и степени сравнения прилагательных.	Защита проекта. Создание лингвистической сказки. Работа с таблицей. Игра «Устами младенца».			
19	3	Путешествие в страну прилагательных.	Презентация с использованием ЦОР. Работа с программой ОМС. Индивидуальная, групповая работа. Викторина.			
20	3	Глагол Батюшка. Глагол как часть речи.	Создание проектов. Групповая работа. Создание кроссвордов и шарад.			
21	3	Суд над глаголом.	Индивидуальная работа по созданию лингвистической сказки.			
22	3	КВН «Причастие – особая форма глагола или самостоятельная часть речи?»	Создание проектов. Групповая работа. Индивидуальная работа по созданию лингвистической сказки.			

23	3	В Стране Деепричастий. Деепричастие как часть речи. Заочная экскурсия.	Создание проектов. Групповая работа. Работа по таблице. Индивидуальная работа по созданию кроссвордов и шарад.			
24	3	Викторина «Наречие – неизменяемая часть речи»	Викторина. Защита проектов по теме «Наречие». Создание сказки о наречии.			
25	3	Своя игра по теме «Имя числительное».	Участие в игровой программе . индивидуальная, групповая работа. Создание проектов.			
26	3	Поле чудес «Служебные части речи».	Участие в игре поле чудес. Защита проекта» роль служебных частей речи в русском языке».			
27	3	Синтаксис. Словосочетание. Способы подчинительной связи.	Презентация. Синтаксический разбор словосочетаний. Игра «Умники и умницы».	<p><b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме; знать различие словосочетаний и предложений; знать классификацию предложений; уметь вычленять словосочетания из предложения; уметь выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений; создавать сказку на лингвистическую тему; составлять кроссворды и шарады; устанавливать причинные явления и их следствия; представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; использовать речь для регуляции своего</p>		

				действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
28	3	Предложение. Классификация предложений.	Презентация			
29	3	Главные и второстепенные члены предложения.	Создание проектов. Групповая работа. Работа по таблице. Синтаксический разбор предложений.			
30	3	Пунктуация. Роль знаков препинания на письме.	Комплексный анализ текста. Путешествие в страну знаков препинания.			
31-32	6	Знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложении.	Презентация Индивидуальная работа с тренажером «Русский язык- это просто».			
33	3	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	Групповая работа			
34	3	Заключительное занятие	Защита проектов			