

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 10

Принята на заседании
педагогического совета
школы
Протокол
№ 1 от 30.08.2016



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
слабослышащих обучающихся
(вариант 2.1)**

МБОУ школы № 10

г. Кулебаки, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
СОДЕРЖАНИЕ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования	4
1.1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования	5
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся	7
1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования	7
1.2.1. Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы	8
1.2.2. Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией	9
1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Программа коррекционной работы	14
2.1.1. Пояснительная записка	14
2.1.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования	15
2.1.3. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с нарушением слуха АОП НОО	17
2.1.4. Планируемые результаты коррекционной работы	25
2.1.5. Требования к условиям реализации программы	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Учебный план	29
3.1.1. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год	31
3.1.2. План внеурочной деятельности	33
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха	34
3.2.1. Кадровые условия реализации АОП НОО	37
3.2.2. Финансовые условия	38
3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы	38
3.2.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 10 г. Кулебаки Нижегородской области. Сокращенное - МБОУ школа № 10 расположено по адресу: 607010, Нижегородская область, город Кулебаки, ул. Футбольная, д.3.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Основные нормативные документы, на основании которых организация ведет образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Свидетельство о государственной аккредитации от 12.01.2016 г. Регистр.№ 2482, Серия 52A01 № 0002084. Срок действия до 12.01.2028
- Лицензия на образовательную деятельность- серия 52Л01 № 0002707. Срок действия лицензии – бессрочно
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 10, утвержденный Постановлением администрации городского округа город Кулебаки Нижегородской области от 21 января 2016 года № 69.

1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной образовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АОП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования

В основу АОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АОП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Ребенок включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании АООП НОО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их инклюзии в общеобразовательной организации;
- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социальнобытовыми

умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

Цель программы - оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

В основу программы положены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдения интересов ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребенок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1 -3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте.

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную

образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с установленной для варианта 2.1. АОП НОО единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы включают:

1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы

2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

1.2.1. Требования к результатам овладения основными образовательными

направлениями специальной поддержки основной образовательной программы

Данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух с помощью кохлеарного импланта речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
 - умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
 - умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
 - умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
 - умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
 - умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
 - умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
 - умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
 - умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
 - умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
 - умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
 - умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
 - умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
 - умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
 - умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
 - умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения.
- Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

1.2.2 Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися *компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные результаты*. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться индивидуальным имплантом;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения;
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);
- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности

участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
- представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

3. Овладение навыками коммуникации

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные

речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме.. Освоение культурных форм выражения своих чувств;

- представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);

- владение достаточным запасом фраз и определений;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- владение достаточным запасом фраз и определений;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира

Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Ожидаемые результаты:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением;

- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;

- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;

- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);

- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира.

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со

взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность;

- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально -нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

Ожидаемые результаты:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;
- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
- умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- расширение круга освоенных социальных контактов.
- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП НОО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции учащихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АОП НОО варианта 2.1. предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы

2.1.1. Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, а важнейшими задачами начальной школы считается обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха в освоении ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с нарушением слуха, осваивающих вариант 2.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с нарушением слуха, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 2.1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с нарушением слуха. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы разработана с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Данная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением слуха посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям, испытывающим трудности в усвоении программного материала, основную образовательную программу.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (дошкольным, основным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с нарушением слуха. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с нарушением слуха:

- обучение в общеобразовательном классе;
- заочное обучение по индивидуальному учебному плану (домашнее обучение), в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий;
- комбинированная форма обучения - очно-заочное обучение.

2.1.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Целью программы коррекционной работы является создание комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с нарушением слуха для успешного

освоения АОП НОО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социальнопсихологической адаптации личности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и оказание им специализированной помощи при освоении АОП НОО;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с нарушением слуха, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, степени выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с нарушением слуха (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с нарушением слуха;
- формирование адаптивных ресурсов личности ребенка с нарушением слуха к современным жизненным условиям;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушением слуха.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип соблюдения интересов ребенка - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности - принцип, обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушением слуха, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип непрерывности - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушением слуха выбирать формы получения детьми образования, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушением слуха в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

- принцип обходного пути - принцип формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности - принцип, при котором преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, сурдопедагог, социальный педагог и др.).

2.1.3. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с нарушением слуха АОП НОО

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением слуха, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с нарушением слуха; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

Педагог-психолог	• выявление особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающегося с нарушением слуха; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением слуха, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающегося; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением слуха; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с нарушением слуха (мониторинг динамики развития).
------------------	--

Учитель-логопед/ сурдопедагог	• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающегося с <i>нарушением слуха</i>; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с <i>нарушением слуха</i>, выявление его резервных возможностей; • изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающегося; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с <i>нарушением слуха</i> (мониторинг динамики развития).
Учитель-предметник	• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с <i>нарушением слуха</i>, выявление его резервных возможностей; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с <i>нарушением слуха</i> (мониторинг успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
Социальный педагог/классный руководитель	• выявление особых образовательных потребностей обучающегося с <i>нарушением слуха</i> при освоении АООП НОО; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с <i>нарушением слуха</i>;
Педагог дополнительного образования	• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с <i>нарушением слуха</i> (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ АООП НОО).
Медицинский работник	• определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с <i>нарушением слуха</i> (мониторинг состояния здоровья).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-Педагог-психолог педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с *нарушением слуха* с учётом особенностей психофизического развития;
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с *нарушением слуха* коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;
 - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями НОО;

	• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель-логопед/ сурдопедагог	• выбор оптимальных для развития ребёнка <i>с нарушением слуха</i> коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями НОО
Учитель- предметник	• выбор оптимальных для развития ребёнка <i>с нарушением слуха</i> коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями НОО; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	• обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социальнопедагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; • формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; • расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; • развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; • реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	• выбор оптимальных для развития ребёнка <i>с нарушением слуха</i> коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями НОО; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения
Медицинский	• реализацию комплексного индивидуально ориентированного

работник	социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся <i>с нарушением слуха</i> с учётом особенностей психофизического развития; • медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога
----------	---

Консультативная работа включает:

Педагог-психолог	• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися <i>с нарушением слуха</i> единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся <i>с нарушением слуха</i>; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка <i>с нарушением слуха</i>
Учитель-логопед/ сурдопедагог	• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся <i>с нарушением слуха</i> единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися <i>с нарушением слуха</i>
Учитель - предметник	• выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению АОП НОО обучающимся <i>с нарушением слуха</i> единых для всех участников образовательного процесса
Социальный педагог/классный руководитель	• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка <i>с нарушением слуха</i>
Педагог дополнительного образования	• консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися <i>с нарушением слуха</i> формы и места обучения в соответствии с индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Медицинский работник	• выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися <i>с нарушением слуха</i> единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися <i>с нарушением слуха</i>; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка <i>с нарушением слуха</i>

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• информационную поддержку образовательной деятельности <u>обучающихся с нарушением слуха, их родителей</u> (законных)	Педагог-психолог
--	------------------

	представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса; • обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся <i>с нарушением слуха</i>; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей <i>с нарушением слуха</i>
Учитель-логопед/ сурдопедагог	• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/классный руководитель	• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся <i>с нарушением слуха</i>, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса; обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся <i>с нарушением слуха</i>
Педагог дополнительного образования	• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся <i>с нарушением слуха</i>, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Медицинский работник	• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся <i>с нарушением слуха</i>, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса; обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся <i>с нарушением слуха</i>

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушением слуха, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП НОО

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях образовательного учреждения должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Содержанием работы является:

Медицинская служба ОУ (медицинский работник)	• осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; • организует проведение диспансерных осмотров; • оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья
Учитель-логопед	• осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами
Социальный педагог/классный руководитель	• осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов
Педагог-психолог	• осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии, на первичном уровне осуществляется школьным ППк, на региональном - ПМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия; • консультирование осуществляется с использованием современных технологий психоконсультативной практики с элементами психотерапии и Гештальт-подхода.

• Механизмом взаимодействия целевой направленности коррекционной работы является деятельность ППк, психологическое, логопедическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей на основе циклограммы согласованных действий специалистов ППк.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и

коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей с нарушением слуха, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с нарушением слуха специалистами ПМПк;

III этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ АОП НОО потребностям ребёнка.

IV этап (август-сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивнокорректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей НОО, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации, создание комфортной образовательной среды.

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся и их законных представителей с правами и основными обязанностями человека и развитии социальных компетенций и правового поведения.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенции, формирование социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушением слуха специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка включает организацию деятельности кружков, внеурочной деятельности, посещение дополнительных услуг.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает взаимодействие образовательного учреждения с

внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с нарушением слуха;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования с обучающимися с нарушением слуха. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП НОО. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с нарушением слуха, их родители (законные представители). Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с нарушением слуха.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной.

Коррекционная работа в обязательной части (80 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с нарушением слуха специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с нарушением слуха может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы осуществляется распределение зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с нарушением слуха, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, сурдопедагог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.1.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с нарушением слуха, производится по результатам психологического и логопедического исследования обучающихся, с занесением данных в дневники динамического наблюдения, результатов медицинского обследования с занесением в карту медицинской помощи.

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся имеющими проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушением слуха.
- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с нарушением слуха по освоению программ учебных предметов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материальнотехнических условий);
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном

развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с нарушением слуха;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Результатом реализации коррекционной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к дошкольному образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с нарушением слуха на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с нарушением слуха;

- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения АООП НОО обучающимися с нарушением слуха.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с нарушением слуха по освоению АООП НОО;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с нарушением слуха на разных этапах обучения;

- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;

- подготовка к интеграции в современных жизненных условиях детей с нарушением слуха.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с нарушением слуха проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с нарушением слуха и предполагаемые результаты				
Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися основной образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно развивающие занятия	Реализация коррекционно развивающих программ и методических разработок обучающимися с ОВЗ	- Сформированность психических процессов, необходимых для освоения основной образовательной программы
Логопедическая коррекция/ дефектологическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	Коррекционно развивающие индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок детьми с ОВЗ	и Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения основной образовательной программы

2.1.5. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Это может быть обучение по АОП НОО или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для организации образовательного процесса, его доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- участие всех детей с нарушением слуха, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями физического развития по индивидуальному учебному плану используются цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми АОП НОО, коррекции недостатков их физического развития в штатном расписании имеются учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Организована подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с нарушением слуха.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с нарушением слуха, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и оборудованные помещения школы и организацию их пребывания и обучения в учреждении: имеется специализированное учебное оборудование и технические средства обучения, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие информационной образовательной среды и возможностей дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к дошкольному образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с нарушением слуха;
- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения АООП НОО обучающимися с нарушением слуха в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ школы № 10 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план 1-4 классов сформирован с учетом перехода на ФГОС, с учетом возможностей учебно-методических комплексов «Планета знаний», «Школа России».

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием

информационных технологий, осуществляется в рамках предметов «Математика», «Технология», «Русский язык», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики» и отражено в рабочих программах и тематическом планировании данных предметов.

Уровень обязательной и максимальной нагрузки соответствует нормативным требованиям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом русский язык (1 час) на основании заявлений родителей (1 кл.) с целью усиления интереса к изучению русского языка.

Соблюдая преемственность, с учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, на изучение предмета «Русский язык» в 2-4х классах, добавлено по 1 часу из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего	Всего за курс начального общего образования
		I	II	III	IV		
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16	540
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	506
	Иностранный язык	–	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	405
Итого		20	22	22	22	86	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4	135
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90	3039

3.1.1. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Продолжительность учебного года в МБОУ школе № 10:

- начало учебного года – 01.09.2016г.
- продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах - 33 недели
 - во 2– 4 классах, 9 классах - 34 недели

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

(всего 4 класса):

1-ые классы – 1 2-ые классы – 1 3-и классы – 1 4-ые классы-1

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится:

на первой ступени: в 1-ых - 4-ых классах на четверти:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.16	30.10.16	9
2-ая четверть	07.11.16	27.12.16	7
3-ая четверть	11.01.17	24.03.17	10 (для 1 класса -9)
4-ая четверть	03.04.17	25.05.17 для 1-4классов	8

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.16	06.11.16	7
Зимние	28.12.16	10.01.17	14
Весенние	25.03.17	02.04.17	9
Летние	26.05.17 – для 1-4 кл.	31.08.15	

Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы
с 13.02.17 по 19.02.17

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность: МБОУ работает в одну смену;
- продолжительность урока:
- 1 класс – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут;
в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут;
январь – май по 4 урока по 40 минут;
- 2- 4 классы – 45 минут.
- начало учебных занятий: 8⁰⁰
- Режим учебных занятий:

1 класс (I полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8 ⁰⁰	1-ый урок	8 ³⁵
8 ³⁵	1-ая перемена	8 ⁵⁵
8 ⁵⁵	2-ой урок	9 ³⁰
9 ³⁰	2-ая перемена (организация питания)	10 ⁰⁰
10 ⁰⁰	3-ий урок	10 ³⁵
10 ³⁵	3-ья перемена	11 ⁰⁵
11 ⁰⁵	4-ый урок	11 ⁴⁰
11 ⁴⁰	4-ая перемена (организация питания)	12 ⁰⁰

1 класс (II полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8 ⁰⁰	1-ый урок	8 ⁴⁰
8 ⁴⁰	1-ая перемена	8 ⁵⁵
8 ⁵⁵	2-ой урок	9 ³⁵
9 ³⁵	2-ая перемена (организация питания)	10 ⁰⁰
10 ⁰⁰	3-ий урок	10 ⁴⁰
10 ⁴⁰	3-ья перемена	11 ⁰⁵
11 ⁰⁵	4-ый урок	11 ⁴⁵
11 ⁴⁵	4-ая перемена	12 ⁰⁰
12 ⁰⁰	5-ый урок	12 ⁴⁰
12 ⁴⁰	5-я перемена (организация питания)	12 ⁵⁵

2 - 4 классы:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8 ⁰⁰	1-ый урок	8 ⁴⁵
8 ⁴⁵	1-ая перемена	8 ⁵⁵
8 ⁵⁵	2-ой урок	9 ⁴⁰
9 ⁴⁰	2-ая перемена (организация питания)	10 ⁰⁰
10 ⁰⁰	3-ий урок	10 ⁴⁵
10 ⁴⁵	3-ья перемена (организация питания)	11 ⁰⁵
11 ⁰⁵	4-ый урок	11 ⁵⁰
11 ⁵⁰	4-ая перемена	12 ⁰⁰
12 ⁰⁰	5-ый урок	12 ⁴⁵
12 ⁴⁵	5-я перемена	12 ⁵⁵
12 ⁵⁵	6-ый урок	13 ⁴⁰

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ школы № 10». Сроки промежуточной аттестации по итогам года определяются приказом по школе.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Настоящий план определяет состав и структуру направлений, форму организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ ООШ №10.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Многообразие, целостность внеурочной деятельности, стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования обеспечит воспитание свободной личности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося начальной школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
улучшить условия развития ребенка.

Для организации внеурочной деятельности школой избрана **оптимизационная модель**.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения, а также педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа (МБОУ ДОД КЦДТТ, МБОУ КДЮСШ, МБОУ ДОД ДЮЦ). Координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Перед началом учебного года в школе проводится исследование потребности в различных направлениях внеурочной деятельности (анкетирование родителей), в зависимости от результатов которого могут быть откорректированы мероприятия плана внеурочной деятельности, поэтому все названия курсов и мероприятий носят условный характер. С учетом пожелания участников образовательного процесса, воспитательными и учебными традициями школы в качестве приоритетных были выбраны следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований, коллективных творческих дел. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается

творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями в ГПД по основам православной культуры. Цель: воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секцией «Футбол». Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Социальное направление – проектной деятельностью, занятиями с учителем-логопедом, с педагогом-психологом, общественно-полезными практиками. Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к труду, людям труда, к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Общекультурное направление - конкурсами, коллективными творческими делами. Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Общеинтеллектуальное направление – интеллектуальными играми, олимпиадами и подготовкой к ним. Цель: развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.

По каждому направлению отводится время на воспитательные мероприятия.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1--4 классов осуществляется во второй половине дня в рамках группы продленного дня.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Общекультурное	2	2	2	2
Духовно-нравственное	0	0	0	0
Социальное направление	5	5	5	5
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
	10	10	10	10

Количество часов указано без учета времени на проведение мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы. Объем внеурочной деятельности в течение всего срока обучения – 1350 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, актовый зал, игровые зоны в учебных кабинетах и ФОК «Темп».

Занятия проводятся учителями начальных классов, учителями физической культуры, учителем - логопедом, педагогом - психологом, а также допускается привлечение родителей. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха

В соответствии с требованиями Стандарта раздел адаптированной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами адаптированной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

АОП начального общего образования, прежде всего, учитывает возрастные особенности обучающихся и обеспечивает достижение образовательных результатов начальной школы через два ее последовательных этапа реализации: образовательный переход из дошкольного возраста и образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.

На данном этапе образования АОП НОО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между дошкольниками и обучающимися, между обучающимися разных ступеней школьного образования (разновозрастное сотрудничество);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, чтобы обучающиеся смогли работать в новых условиях, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся, основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими обучающимися, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие, выстраивая свои учебные отношения со старшими, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда:

- обеспечивающая достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственная по отношению к основному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных

и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материальнотехническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе начального общего образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий; использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

3.2.1. Кадровые условия реализации АОП НОО

Для реализации АОП НОО в образовательной организации должен быть коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса
2.	Педагог-психолог, учитель-логопед	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка
4.	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
5.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
6.	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
7.	Информационно технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

Для достижения результатов АОП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.2. Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Важным условием реализации адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с нарушением слуха, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с нарушением слуха, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской,

комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам

инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с нарушением слуха должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, робототехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушением слуха. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с нарушением слуха должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с нарушением слуха;

- организации рабочего места ребёнка с нарушением слуха, в том числе для работы удаленно;

- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с нарушением слуха к образованию (ассистивные средства и технологии).

Материально-техническое обеспечение (*адаптация среды для детей с нарушениями слуха*) —

Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
- стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д. - кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	— первая парта/стол (около окна и учительского стола). — проектор, — компьютер с акустическими колонками и выходом в Internet, — средства для хранения и переноса информации (USB накопители), — набор звуковых файлов (звуки живой и неживой природы).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

В школе созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с нарушением слуха максимально возможных для него результатов обучения.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в образовательном учреждении сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материальные условия, созданные в школе, способствуют созданию условий, обеспечивающих возможность:

- выявления и развития способностей учащихся в организации обучения;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту учащихся;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы учащихся;
- физического развития учащихся.

Учебные кабинеты школы оснащены необходимой мебелью, техникой, наглядными пособиями, таблицами, плакатами, картами, учебно-лабораторным оборудованием. Средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения

натурных
экспериментов.

Традиционные средства обучения используются самостоятельно, а также совместно со средствами ИКТ и повышают их функциональность и эффективность использования в образовательной деятельности.

В МБОУ школе № 10 для реализации АООП имеются оборудованные кабинеты

начальной школы – 4;
иностранного языка – 1;
музыки - 1

спортивный зал – 1; кабинет педагога-психолога и логопеда - 1

в которых имеются:

Интерактивные комплексы - 4 шт. Компьютер -2 шт.

Принтер – 6 шт.

Наборы дидактических пособий.

Обеспечение медицинского обслуживания.

В МБОУ школе № 10 медицинский кабинет полностью соответствует нормам САНПиН: укомплектован необходимым медицинским оборудованием, расположен на первом этаже, имеет процедурный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет квалифицированный сотрудник детской городской поликлиники .

Процедурный кабинет — площадь 15,8 кв.м.

Медицинский кабинет — площадь 16,2 кв. м.

Спортивное обеспечение

В школе организованы места для занятий спортом в помещении и на территории школы. Спортивный зал. Площадь 350,3 кв.м. Спортивный зал оборудован баскетбольными щитами, стойками для волейбола. Имеются спортивные маты, гимнастические снаряды, скакалки, мячи, шведские стенки, лыжное снаряжение и другой спортивный инвентарь.

На пришкольной территории:

- Спортивная площадка.

Обеспечение процесса питания

В МБОУ школе № 10 оборудованы и работают столовая на 60 посадочных мест .Столовая укомплектована современным оборудованием. Процесс приготовления пищи осуществляется квалифицированными сотрудниками МУП «Комбинат школьного питания». В столовой организован питьевой режим.

Библиотечный фонд

Общий фонд библиотеки с брошюрами, журналами, научно-педагогической, методической и справочной литературой насчитывает 33519 книг, в том числе 12415 учебников. Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками по всем предметам учебного плана.

Читальный зал совмещен с абонементной и компьютерной зонами.

Библиотека располагает многофункциональным электронным оборудованием, компьютером. Компьютер библиотеки объединен в единую локальную сеть и имеет возможность выхода в Интернет

Библиотека располагает фондом медиаресурсов.

Библиотека- площадь- 29.6 кв.м.

3.2.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Наличие решения о введении в образовательной организации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования адаптированной образовательной программы	2016
	3. Утверждение адаптированной образовательной программы	2016
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2016
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	2016
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика.	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	2016
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2016
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016-2017
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2016-2017
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2016-2017
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к	2016

	проектированию адаптированной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016-2017
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения дополнений в содержание АОП	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2016-2017
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию адаптированной образовательной программы начального общего образования	2016
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016-2017
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения дополнений в содержание АОП	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	обучающихся с ОВЗ	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

