

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
по русскому языку
«Занимательный русский»
Направленность:
социально-педагогическая
(Возраст обучающихся: с 14 лет
Срок реализации программы: 1 год)**

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3стр.
2. Содержание программы	8 стр.
3. Календарный учебный график	10стр.
4. Учебный план	11стр.
6. Оценочные материалы	13стр.
7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18стр.
8. Список используемой литературы	19стр.
9. Список рекомендуемой литературы	19стр.

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Занимательный русский язык» по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками владения речью, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Кружок «Занимательный русский язык» предназначен для учащихся 9 классов

Программа кружка рассчитана на 36ч. (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия - 40 мин. Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке.

Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русско-литературного языка; компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, общедоступно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Задачи:

- формировать эстетический вкус, уважение к труду;
- расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;
- воспитывать человека, владеющего искусством речевого общения; культурой устной речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;

Цели:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевой этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогащить словарный запас;

Предметные:

- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач по русскому языку в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции; - обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи

Метапредметные:

- развить умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащихся;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству

Личностные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности и культуре общения.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы возможно достижение воспитательных результатов первого уровня:

- Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- Развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника, чувство гордости за свою Родину;
- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- *Планировать* собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации через исследовательскую деятельность.
- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Анализировать* правила игры, оценивать, сравнивать, рассуждать..
- *Включаться* в парную и групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Уметь* сотрудничать с учителем и сверстниками при решении проблем, *принимать* на себя ответственность за результаты своих действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Методы и формы работы:

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты

2. Содержание курса

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Некоторые сведения опроисхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территорииЕвропы.	1
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1
3	Изменение смысла слова с изменением звука..	1
4-5	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды,ребусы, чайнворды и др.	2
6-8	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	3
9-11	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	3
12-13	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2
14-15	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологическиеродственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2
16	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
17-18	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	2

19	«Странные» корни»	1
20	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
21- 22	В мире суффиксов	2
23	Кто больше знает существительных общего рода	1
24- 25	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2
26- 27	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	2
28	Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	1
29- 30	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2
31- 32	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2
33- 34	Стилистика. «Кто ярче»	2
35- 36	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха. Обобщение. «Самый умный»	2
Всего:		36

Учебный план

№	Раздел	1 год обучения		Количество учебных часов (всего)	Форма промежуточной аттестации
		1 полугодие	2 полугодие (в т.ч. аттестация)		
1	Водное занятие. Знакомство. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1			
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1			
3	Изменение смысла слова с изменением звука..	1			
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2			
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	3			
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	6			
7	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2			
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологическиеродственники. О том, как пашня превратилась в лес.	1			
9	Полногласные и неполногласные сочетания.		1		
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».		2		
11	«Странные» корни»		1		

12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.		1		
13	В мире суффиксов		2		
14	Кто больше знает существительных общего рода		1		
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.		2		
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.		2		
17	Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>		1		
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.		3		
19	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний		3		тестирование
		17	19	36	

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ школы №10
 Э.В.Матвеев

« » 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательный русский»

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	02.09.2024									
	09.09.2024									
	16.09.2024									
	23.09.2024									
	30.10.2024									
	07.10.2024									
	14.10.2024									
	21.10.2024									
	28.10.2024									
	11.11.2024									
	18.11.2024									
	25.11.2024									
	02.12.2024									
	09.12.2024									
	16.12.2024									
	23.12.2024									
	30.12.2024									
	13.01.2024									
	20.01.2024									
	27.01.2024									
	03.02.2024									
	10.02.2024									
	17.02.2024									
	24.02.2024									
	03.03.2024									
	10.03.2024									
	17.03.2024									
	24.03.2024									
	07.04.2024									
	14.04.2024									
	21.04.2024									
	28.04.2024									
	05.05.2024									
	12.05.2024									
	19.05.2024									
Всего учебных недель/часов				36/36						

Оценочные материалы

С целью систематического наблюдения за уровнем освоения обучающимися тем, разделов Программы за оцениваемый учебный период, прочности формируемых программой предметных знаний и умений проходит текущий контроль. Текущий контроль осуществляется в процессе реализации программы в конце каждого занятия. Оценка осуществляется по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – без дифференцированной оценки (зачет/незачет)

Ответы на вопросы по изученной теме	каждое занятие устно или письменно
Тестирование по изученному материалу	в конце каждой темы
Творческая работа по одной из тем	В конце пройденного раздела

С целью выявления уровня результативности освоения обучающимися Программы по окончании года обучения (окончании обучения по программе) один раз в год проводится промежуточная аттестация обучающихся. Задания направлены на определение уровня теоретической подготовки учащихся и выявление степени сформированности практических умений и навыков детей по Программе.

Форма проведения промежуточной аттестации

<i>Год обучения</i>	<i>Форма проведения</i>
1 год обучения	тестирование

Уровень знаний, умений и навыков учащихся оценивается по следующим критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	---------------	--------------------

1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);	1	Собеседование, тестирование, наблюдение, итоговая работа
		-средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		-максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	-минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);	1	Собеседование, тестирование, опрос, наблюдение
		-средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	2	
		-максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	

2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, итоговые работы
		-средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);	2	
		-максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение
		-средний уровень (работает с помощью педагога)	2	
		-максимальный уровень (работают самостоятельно)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении	-начальный (элементарный, выполняют лишь	1	Наблюдение, итоговая работа

	практических заданий	простейшие практические задания)		
		-репродуктивный (выполняют задания на основе образца)	2	
		-творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	3	
3.Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1.Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	-минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		-средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	2	
		-максимальный (работают самостоятельно)	3	
3.1.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -минимальный	1	Наблюдение
		-средний	2	
		-максимальный	3	
3.1.3.Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты,	Самостоятельность в учебно-	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -минимальный	1	Наблюдение, беседа, инд. работа

самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	исследовательской работе	-средний	2	
		-максимальный	3	
3.2.Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1.Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, беседа
		-минимальный	1	
		-средний	2	
3.2.2.Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
		- минимальный	1	
		- средний	2	
3.3.Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1.Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
		- минимальный	1	
		- средний	2	
3.3.2.Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);	1	Наблюдение

	программным требованиям		-средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);	2	
			-максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)	3	
3.3.3. Умение выполнять работу	аккуратно	Аккуратность и ответственность в работе	-удовлетворительно -хорошо -отлично	1 2 3	Наблюдение, итоговая работа

Все баллы суммируются и устанавливается соответствие результатов освоения обучающимися Программы по 3 уровням: высокий - 31 – 39 баллов (от 80% до 100% освоения программного материала), средний - 16 – 30 баллов (от 41% до 79% освоения программного материала), низкий 1 – 15 баллов (от 1% до 40% освоения программного материала).

Результаты фиксируются в протоколе (приложение) и сдаются заместителю директора.

Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности учащегося. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения русскому языку:

- технология проектного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- коммуникативной направленности;
- повышение мотивации учения;
- технология игрового обучения;
- индивидуальный подход к детям;

Список используемой литературы

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 1967.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 20010 г
Интернет-ресурсы

Список рекомендуемой литературы

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
6. Интернет-ресурсы

Приложение № 1

Протокол проведения диагностики на выявление уровня ЗУН

Дата проведения _____

Название д/о _____

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Анализ результатов

Результаты:

кол-во детей/ балл	9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	0-2 балла

Вывод: _____
