**Усиление практической направленности преподавания географии как**

**средство формирования универсальных учебных действий учащихся**

Докторов Д.Н.

География, синтезирующая естественно - научные и гуманитарные дисциплины, обладает колоссальными образовательными ресурсами, играющими важную воспитательную роль. Знания природных и общественных особенностей «своего края», страны и мира в целом, представляются универсальной ценностью, обеспечивающей формирование современной гармоничной личности.

Основная цель географии в системе общего образования -

сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. В современных условиях школа осуществляет переход на новую оценку своей деятельности, регламентированную требованиями Федеральных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

На первый план в содержании географического образования выходит

деятельностная составляющая (приемы, определяющие уровень готовности школьника к решению различных задач всех сферах деятельности)

Это означает, что учитель не просто передает объективные знания учащимся,

он организует деятельность учащихся по усвоению учебных действий в таких видах и формах, в которых усвоенные знания и учебные умения (действия) могут функционировать.

Перед учителем географии поставлена сложная методическая задача - обеспечить достижение нового образовательного стандарта, развитие

личностных качеств учащихся и выработать у них готовность применять

географические знания и умения в жизни. В решении поставленной задачи

возникает целый ряд проблем:

- затруднения к применению полученных знаний в реальной ситуации;

- недостаточное развитие пространственных представлений школьников;

- неумение интегрировать знания и применять их для объяснения явлений

на уровне географических закономерностей.

Отсюда, усиление практической направленности в преподавании географии является актуальной дидактической проблемой. География как учебный предмет, вносит существенный вклад в её решение. Это означает, что содержание современного урока географии должно быть пронизано различными видами действий, направленных на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной и др. видами деятельности.

В соответствии с возникающими вопросами в содержании образования и оценивания его результатов акцент смещается в сторону практической составляющей обучения, т.е. процессу приобретения школьниками опыта практико-ориентированных задач. В связи с этим, практическая направленность становится важнейшим компонентом учебного процесса, а географическое образование становится средством подготовки выпускника к жизни, развитию его ключевых компетенций, практических умений и жизненных навыков. Оно призвано вооружить учащихся умениями пользоваться различными источниками географической информации (картографической, компьютерной), вести наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей среды.

Широкий спектр применения географических знаний и умений в различных сферах окружающей действительности требует со стороны педагога усиления внимания к деятельностному содержанию, т.е. регулярной работы по формированию универсальных учебных действий, как комплекному умению учиться (основам ключевых компетенций).

Например: умение вести самостоятельный поиск, анализ; отбор информации, ее преобразование, хранение, передача; способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение планировать деятельность, ставить цели, осуществлять контроль и самоконтроль, корректировать деятельность.

Практически все перечисленные примеры находят отражение в индивидуальной и групповой проектных работах, проводящихся на уроках географии.

Ведущее место в преподавании географии занимает картографический метод, который знакомит учащихся с особым языком географии - картой, и одновременно развивает интерес к познанию предмета на практике, к выполнению практических заданий с помощью карты самостоятельно или с помощью учителя или родителей. Таким образом, ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности.

Согласно концепции ФГОС образовательный результат представляет собой единство личностных, метапредметных и предметных результатов.

Если личностные результаты позволяют выпускнику школы обучаться и

развиваться всю жизнь, то метапредметные и предметные результаты

сформированы на уровне умений (например, умение ориентироваться в окружающем мире, работать с различными источниками географической информации, вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды). Достижением метапредметных результатов в школе занимается любой учитель на материале своего предмета. Их основу составляют универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Рассмотрим, как реализована деятельностная система в УМК «География» издательства «Русское слово».

Учебные занятия с применением проблемных вопросов, являющихся заглавием ко всему уроку, и связанных с аспектами реальных явлений природы, в совмещении с практическими элементами деятельности позволили добиться массового вовлечения школьников в учебную работу.

Вот некоторые примеры проблемных вопросов, предлагающих ученикам осмыслить возможное применение своих знаний на практике:

5 класс. Тема урока: Форма, размеры и движения Земли.

Проблемный вопрос: Какое историческое событие окончательно доказало не только шарообразность Земли, но и наличие у неё собственного вращения?

6 класс. Тема урока: Ориентирование на местности.

Проблемный вопрос: Почему для ориентирования в поле наиболее удобно использовать азимут, а не стороны горизонта?

7 класс. Тема урока: Географическое положение и история исследования Африки.

Проблемный вопрос: Почему Африка является континентом, который никто не открывал? По какой причине Африку называют центральным континентом планеты?

8 класс. Тема урока: Космические и цифровые источники информации.

Проблемный вопрос: Почему современной географии не достаточно использовать только «традиционные» источники информации?

Система проблемных вопросов наталкивает на деятельные методы их решения, организацию поиска ответа на поставленные вопросы. Зачастую, сами проблемные вопросы выходят далеко за пределы школьного курса географии, так как затрагивают множество метапредметных связей с другими учебными дисциплинами.

К примеру, на уроках, посвященных флоре и фауне, мы используем знания биологии, а на уроках изучения климата с целым набором физических факторов, которые влияют на атмосферу и поверхность изучаемой местности. Так же на уроках затрагиваются вопросы исторической географии, ведь политическая и экономическая карта мира так же находится в постоянном движении.

В ходе данной работы ученики практикуются:

-чтением картографических материалов, -заполнением таблиц, -анализом

статистических материалов, текстовых источников информации -аргументацией выводов на уровне географических закономерностей.

Например, при изучении тем различных разделов, таких как «Атмосфера – мастерская климата», дети сами определяют для себя цель, используя разворот учебника и рубрику «Вы узнаете». На этапе актуализации самостоятельно работают с рубрикой «Вспомните».

Изучение нового материала может осуществляться в режиме самостоятельного поиска расшифровки новых понятий. На уроке «Температура воздуха» (6кл.) дети проводят учебное исследование по алгоритму рубрики «Мои географические исследования», познают азы статистического анализа графиков суточного и годового хода температур. В результате выполнения данного исследования дети делают выводы о закономерностях изменения температуры воздуха в течение суток, в течение года.

Для выполнения практических заданий в учебниках всего курса сформирован специальный раздел с перечнем статистических материалов и планов для самостоятельной работы.

Практическая работа состоит в проведении исследования за элементами

погоды и климата своей местности, в составлении графика среднесуточной, среднемесячной температур и вычислении амплитуд температур на основе личных наблюдений за погодой в разные месяцы года в своем населенном пункте.

Подведение итогов урока состоит в установлении причинно- следственных связей и географических закономерностей, в рамках построения ответа на возникающие проблемные вопросы.

Наряду с этим возникает необходимость в реализации новых педагогических технологий, организации учебных игр, проблемных уроков, дискуссий конференций.

Таким образом, усиление практической направленности преподавания

географии - одно из средств формирования УУД, необходимых для развития самостоятельности и творческой активности учащихся.

Полноценная познавательная деятельность выступает в обучении главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания,

проводить исследования и проектировать свою деятельность с учетом на будущее.